




**UNAM FES IZTACALA, DEPARTAMENTO DE IDIOMAS**  
**TABLEAU DE CONTENUS FRANÇAIS 3**  
**PLAN GLOBAL – SAMEDIS**  
**Méthode SAISON 1 Unités 4,6,7,9**




**Objectif général :** Les élèves expriment leurs expériences au passé en précisant la durée des événements.


Le professeur sensibilise les élèves à l'apprentissage d'une deuxième ou troisième langue étrangère, les motivations, les difficultés, la cordialité en classe. Il/elle les oriente par rapport au cours : l'évaluation, le travail en équipe, la méthodologie, les projets, la session de vidéo et la médiathèque.

**Session 1. Objectif :** Les élèves parlent de ce qu'ils ont fait pendant le weekend : les lieux visités, les repas mangés, les programmes de T.V. regardés.

SESSION	OBJECTIFS COMMUNICATIFS	NOTIONS	GRAMMAIRE	EXEMPLE	PHONÉTIQUE	VOCABULAIRE ET CULTURE	TÂCHES
1	Raconter ce qui s'est passé	Les activités au passé	Le passé composé et <b>avoir</b> <b>Les verbes réguliers</b>	Hier, j'ai regardé la T.V. et j'ai écouté la radio.	Je, j'ai	Combien de temps les français regardent la T.V. ? Quels genres de programmes regardent-ils ?	<p>Écrivez.</p> <p>L'office du tourisme du Mexique au Canada nous propose d'envoyer de tweets pour faire la promotion des lieux touristiques. Racontez comment ça s'est passé dans une ville du Mexique. Racontez vos souvenirs les plus mémorables sur la comte twitter : @idiomasiztacala #mexsouvenirs</p>
		Les activités pas achevées	Le passé composé et <b>avoir</b> <b>Les verbes réguliers (forme négative)</b>	Je n'ai pas écouté « La Hora Nacional »			
			Le passé composé et <b>avoir</b> <b>Les verbes réguliers (forme interrogative)</b>	Avez-vous fumé ? As-tu marché sur... ?			
	Raconter une soirée pendant le weekend		<i>Le passé composé (verbes irréguliers)</i> <b>Attention !</b> On utilise <i>Je suis allé(e)</i> <b>seulement comme une phrase fixée</b>	Le weekend passé, je suis allé à Cuernavaca. J'ai mangé du pozole et j'ai bu du Tequila... C'était génial !	 L'enchaînement vocalique Enr 45. <b>Livre Pg 82</b>	Utilisez les expressions : Fantastique ! C'était super ! C'était génial ! Je n'ai pas aimé ! J'ai trouvé ça nul ! C'était décevant/long	
	Donner des informations sur des actions accomplies ou pas accomplies	Les activités pas accomplies	Le passé composé et <b>avoir</b> (Les verbes réguliers) <b>La phrase négative</b>	Je n'ai pas vu la collection Picasso.			
Les questions au passé		Le passé composé et <b>avoir</b> (Les verbes réguliers) <b>La phrase interrogative</b>	Vous avez visité ce musée ?				

Chercher des informations sur des expériences touristiques.	Les questions d'information au passé	Le passé composé et <b>avoir</b> (Les verbes réguliers) Les questions : que, qui, comment, où, pourquoi, avec qui ?	À quelle heure avez-vous mangé ?	 Sons [r] et [l] <b>Livre pg 140</b>	Quels sont les 5 lieux les plus visités en France ? Quels sont les 5 lieux les plus visités au Canada ?	<b>Écrite.</b> À propos de vos souvenirs au #mexsouvenirs, posez de questions pour préciser comment les événements se sont passés, la durée, la date, les nombres de personnes, les sites visités, etc.
Réagir aux informations touristiques (au passé)		Les verbes irréguliers	J'ai lu deux livres la semaine passée. <b>Livre pg 147</b>	 Sons [y] et [u] <b>Livre pg 140</b>		<b>Répondez aux questions du site #mexsouvenirs. Les élèves avec les plus nombreux « likes » et les plus participatifs (nombreux réponses) gagnent.</b>

**Session 2. Objectif :** Les élèves racontent un parcours du jour; ils rédigent une biographie et posent des questions pour s'informer sur des événements passés.



2	Raconter une visite/  Rédiger une biographie  Demander comment s'est passé une soirée	Les activités au passé	Les verbes intransitives (ou de la maison) L'auxiliaire <b>ÊTRE</b> <b>Cahier pg 48 ex 14, 15, 16</b> <b>Cahier pg 53 ex 6</b>  <b>(forme affirmative)</b>	Hier, mes parents sont allés au concert de Raphael. Ils sont rentrés chez nous trop tard ! <b>Livre pg 89.</b>	 L'enchaînement vocalique <b>Cahier pg 51</b>	A quelle heure commencent les concerts en France ? Qui sont les chanteurs le plus célèbres en Belgique ?	<b>Orale.</b> Dimanche dernier vous avez accordé une visite au Musée d'Art Contemporain à 15 hrs avec une copine. Elle n'est pas arrivée. Vous lui avez laissé un message au répondeur en lui racontant ce qui s'est passé et ce que vous avez fait après.
			Les verbes intransitives (ou de la maison) <b>(forme négative)</b>	Malheureusement, nous ne sommes pas arrivés à l'heure !			<b>Orale.</b> Visitez un musée, un restaurant, une église...n'importe quel site. Enregistrez une vidéo montrant quelques activités dans le site choisi.
			Les verbes intransitives (ou de la maison) <b>Cahier pg 48 ex 14, 15, 16</b> <b>(forme interrogative)</b>	Etes-vous partis tout de suite ? À quelle heure êtes-vous partis ?			<b>Écrite.</b> L'Université de Montréal vous invite à prendre des cours de français en ligne de manière gratuite. Il y a 10 places pour y participer. La première requise, c'est de rédiger votre biographie. Date et lieu de naissance, études, travaux, lieux visité et projets réalisés. 60-80 mots
		Les activités au passé (verbes réguliers et irréguliers ; être) accomplis et pas accomplis.	Le passé composé <b>ÊTRE et AVOIR</b> <b>Cahier pg 76, 77 ex 7,8,9,10</b>  <b>Cahier pg 83 ex 6</b>	Nous sommes allés au cinéma. Nous avons vu 007  Je suis né en 1989. J'ai étudié ....			Quels sont les 5 personnages les plus célèbres en France du XIXème et XXème siècle ?  Quels sont les 5 personnages les plus célèbres au Mexique du XIXème et XXème siècle ?

**Session 3. Objectif :** Les élèves décrivent le parcours d'une fête et font des réclamations de manière formelle et informelle.

3	Raconter le parcours d'une fête.	Les activités quotidiennes au passé.	Les verbes pronominaux  Affirmatif, Négative, Interrogative. Questions	Je me souviens, je me suis couché trop tard...  Vous vous êtes couché tard ?  À quelle heure vous vous êtes réveillé ?	Bu, vu Lit, lu, heure	Comment ont fêté les français le jour de Noël et le nouvel an l'année dernière?	<b>Comment s'est passé le jour de Noël ? Le site <a href="http://sejour.thomascook.fr/page/mexique">http://sejour.thomascook.fr/page/mexique</a> s'intéresse aux fêtes de Noël et nouvel an au Mexique. Envoyez-leur vos expériences aux fêtes. Racontez-leur ce que vous avez mangé et bu ; comment vous avez fêté, à quelle heure vous vous êtes levés et couchés, etc.</b>
	Faire une réclamation	Les activités quotidiennes au passé. Les actions achevées et pas achevées	Les différences entre ETRE et AVOIR  Monter, Descendre, Entrer, Rentrer, Sortir, Retourner, Passer, Repasser  <b>Attention :</b> Il n'y a pas d'exercices dans le livre. Il faut trouver d'autres ressources.	Je suis sorti à 20hrs, et j'ai sorti le chat ! Ma femme est retournée à 19 heures parce qu'elle a retourné une lettre au bureau.	Exercices de phonétique selon les besoins du groupe	Quels sont les thèmes de discussion entre les couples français?	<b>Orale. (Étudiantes A, B) Imaginez que vous êtes marié(e) avec un copain ou copine. C'est votre deuxième semaine de mariage et il faut se mettre d'accord sur certaines choses. Ex. Hier, A s'est occupé de la poubelle. B a regardé la TV toute la soirée. B a payé la..</b>  <b>Écrite.</b> Vous êtes allé en vacance et vous avez reçu un mauvais service à l'hôtel, au bar de l'hôtel et au restaurant. Un ami vous indique de rédiger une lettre de réclamation et l'envoyer à PROFECO.



**Session 4. Objectif :** Les élèves organisent une kermesse et rapportent les résultats.

**Attention ! Examen d'Expression Écrite. 13h:30**

4	S'informer à propos des aliments et boissons	La référence à la quantité au présent	Le pronom « en » Affirmatif	Vous voulez du fromage ? Oui, j'en veux bien  <b>Livre pg 99, 101,107 Cahier pg 60 ex 20, 21, 22.</b>	 Bu, vu, vous Boire, voire	Quels sont les repas typiques français ?  Quels sont les repas typiques du Congo, de la Cote d'Ivoire, du Maroc ?	<p><b>Orale.</b> Pour gagner un peu d'argent, le groupe va organiser une kermesse avec des repas français et africains. Préparez les repas et offrez –les aux copains des autres niveaux.</p> <p><b>Écrite.</b> Le Departamento de Idiomas vous demande de rédiger un document en racontant comment vous avez-vous organisé et les résultats de la kermesse.</p>
	Organiser une kermesse	Les aliments, la préparation et la référence à la quantité au présent	Le pronom « en » Négatif	Vous buvez de la bière ? Non, je n'en bois pas	 L'intonation interrogative <b>Cahier pg 61.</b>		
Manger, boire, acheter, payer. Éviter les répétitions	La référence à la quantité (« en » au passé)	Le pronom « en » Affirmatif avec le passé composé  Le pronom « en » Négatif avec le passé composé	Vous êtes allé en Colombie ? Vous avez mangé des... « arepas » ? Oui, j'en ai !  Vous êtes allé au Brésil ? Vous avez bu du « caipirinha » ? Non, je n'en ai pas !		Pourquoi au Canada il n'y a pas de plat typique ?		

**Session 5. Objectif :** Les élèves font une enquête sur quelques lieux plus célèbres à Mexico. Ils montrent leurs réactions de manière diplomatique contre quelques décisions prises au Campus..

**Attention ! Examen d'Expression Orale. 13h:30**

5	Parler des lieux les plus visités	La référence au lieu (présent)	Le pronom « y ». Affirmatif <b>Cahier pg 66. Livre pg 115.</b>	Tu étudies à l'UNAM ? Oui, j'y étudie	 Sons [y] et [i] <b>Livre pg 115</b>	Quels sont les parcs les plus visités en France ? Combien de gens les ont visités l'année dernière ?	<p><b>Orale.</b> Vous travaillez pour le magazine <i>Parcours Chilango</i>, qui est à la recherche de deux thèmes : 1. Quel est votre parc préféré à Mexico ? Pourquoi ? Faites la recherche. Présentez les résultats. 2. Quel est votre restaurant préféré ? Présentez les résultats.</p> <p><b>Écrite.</b> On a décidé de fermer la Médiatique, de ne plus donner le service aux étudiants. Rédigez</p>
			Le pronom « y ». Négatif <b>cahier pg 66. Livre pg 115.</b>	Tu es à la salle de classe ? Non, je n'y suis pas !	 <b>Cahier pg 66 ex 10</b>		

Rédiger une lettre pour valoriser et alerter sur l'importance d'un lieu emblématique.						une lettre pour exprimer votre réaction.
	La référence au lieu (passé)	Le pronom « y » au passé composé Affirmatif Négatif	Je suis allé au supermarché. J'y ai acheté des légumes		Quels sont les monuments les plus emblématiques au Belgique ?	Écrivez. Imaginez qu'on a décidé de construire un nouveau bâtiment et détruire la sculpture « Los Gises ». Rédigez une lettre au Directeur de notre Faculté pour lui exprimer votre réaction. Racontez-lui un peu de l'histoire de cette icône et de vos expériences.
			L'année dernière, nous sommes allés au Canada. Malheureusement, nous n'y avons fait du ski !			

**Session 6. Objectif :** Les élèves racontent leurs expériences au cours de français.

<b>6</b>	Organiser son discours	L'enchaînement des actions	Les indicateurs chronologiques Puis, après, finalement	Pour m'inscrire au cours de français, d'abord, j'ai regardé le site... puis, j'ai payé... finalement			<b>Orale.</b> Vous avez aimé ce cours de français. Racontez à un (u) ami(e) comment se sont passés les sessions, les activités, les difficultés, ce que vous avez aimé le plus, et ce que vous avez appris. Convaincre la/le d'étudier le français chez Iztacala.
	Dire combien de temps on a fait quelque chose.	La durée des actions	Depuis, pendant	J'ai révisé mes cours de maths pendant les vacances. <b>Cahier pg 96</b> Depuis combien de temps vous avez vécu à Montréal ? <b>Cahier pg 96</b>	Cours/cours s Vacances, pendant	Comment rédiger une lettre formelle ? Quels sont quelques expressions pour les rédiger ?	<b>Écrivez.</b> La Gaceta de Iztacala vous demande d'exprimer vos sentiments à propos des cours de français. Décrivez comment se sont passés les sessions, les activités, les difficultés, ce que vous avez aimé le plus, et ce que vous avez appris.
<b>7</b>	<b>Bilan</b>	<b>Révision</b>	<b>Consolidation</b>	Toutes les notions et tous les points grammaticaux de ce cours.			Le prof. demande aux élèves sur les points grammaticaux et notions. Les élèves font le bilan. Le professeur aide si on le sollicite et fait des corrections.
<b>8</b>	8:30-10:00 Examen d'Interaction Orale 10:00-12:00 Examen Final	12:00-13:00 Donner des Notes 13:00-13:30	Retro 13:30-14:00 Capturer les notes				

## Gardez en tête...

Session de Vidéo : Date : \_\_\_\_\_ Activité : \_\_\_\_\_

Session de Vidéo : Date : \_\_\_\_\_ Activité : \_\_\_\_\_

## Rappelez-vous ...

- Écrire toujours l'objectif de la classe au tableau
- Recycler l'information de la session et cours derniers
- Mettre les structures en contexte
- Enseigner une chose à la fois
- Personnaliser vos exemples
- Faire du contact visuel
- Considérer les différents styles d'apprentissage
- Donner des consignes courtes et directes
- Toujours modeler l'exercice
- Appeler vos élèves par leurs prénoms

- Relier les exercices, activités et tâches
- Tenir en compte les quatre compétences, notamment...
- Réussir à l'interaction
- Lors d'une activité de compréhension orale ou écrite, vos élèves .devront vérifier et corriger entre eux et après avec vous.
- À la fin de la classe, vous devrez toujours faire une sorte ....d'évaluation.
- Ce sont les élèves qui font la révision de points grammaticaux

Bon courage et bon cours!

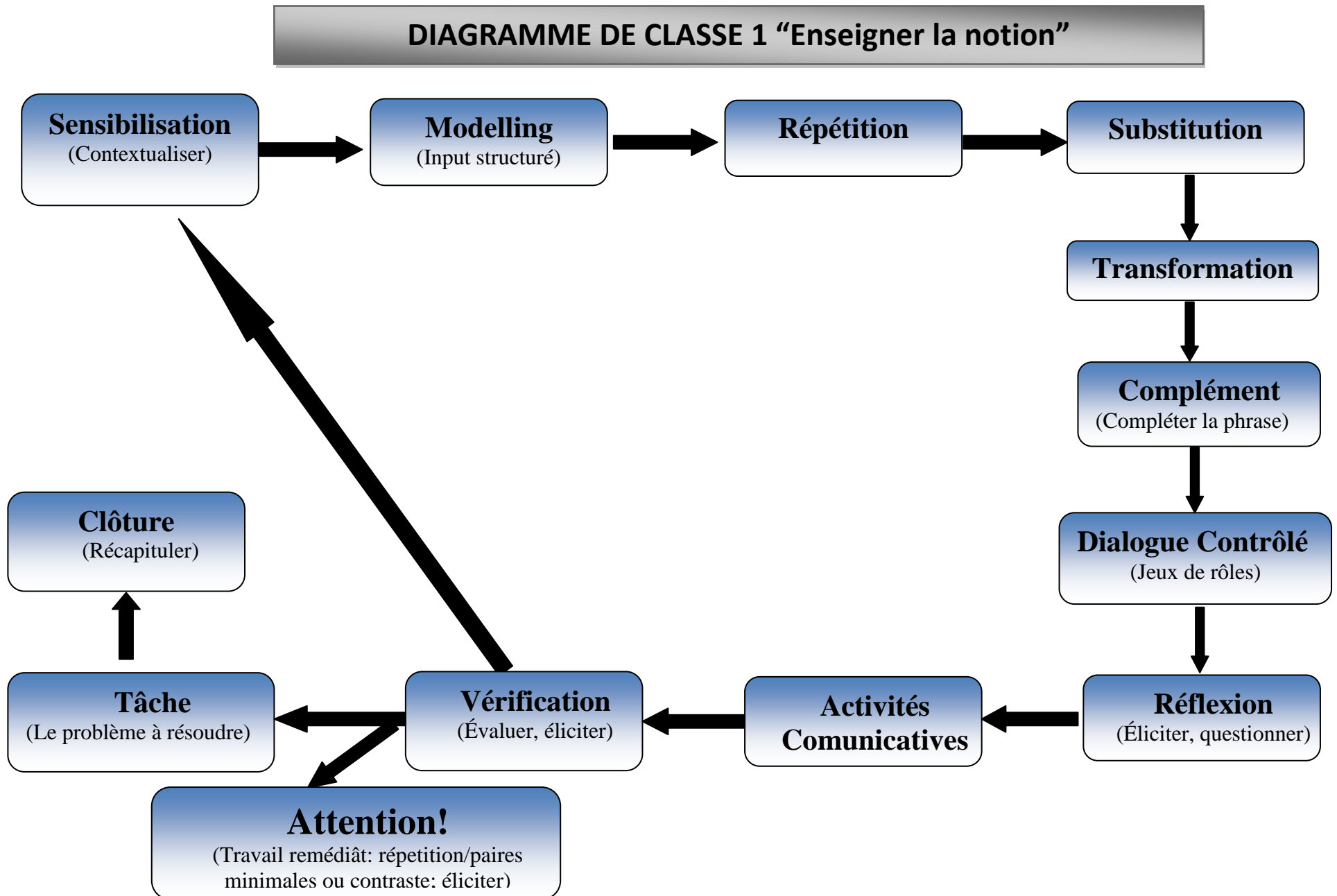
## L'approche générale aux cours :

Ce cours-ci fait part de l'ensemble de 15 cours en matières extracurriculaires du FLE. Il a été conçu expressément pour les étudiants de la FESI pour les aider réussir les niveaux A1-B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues.

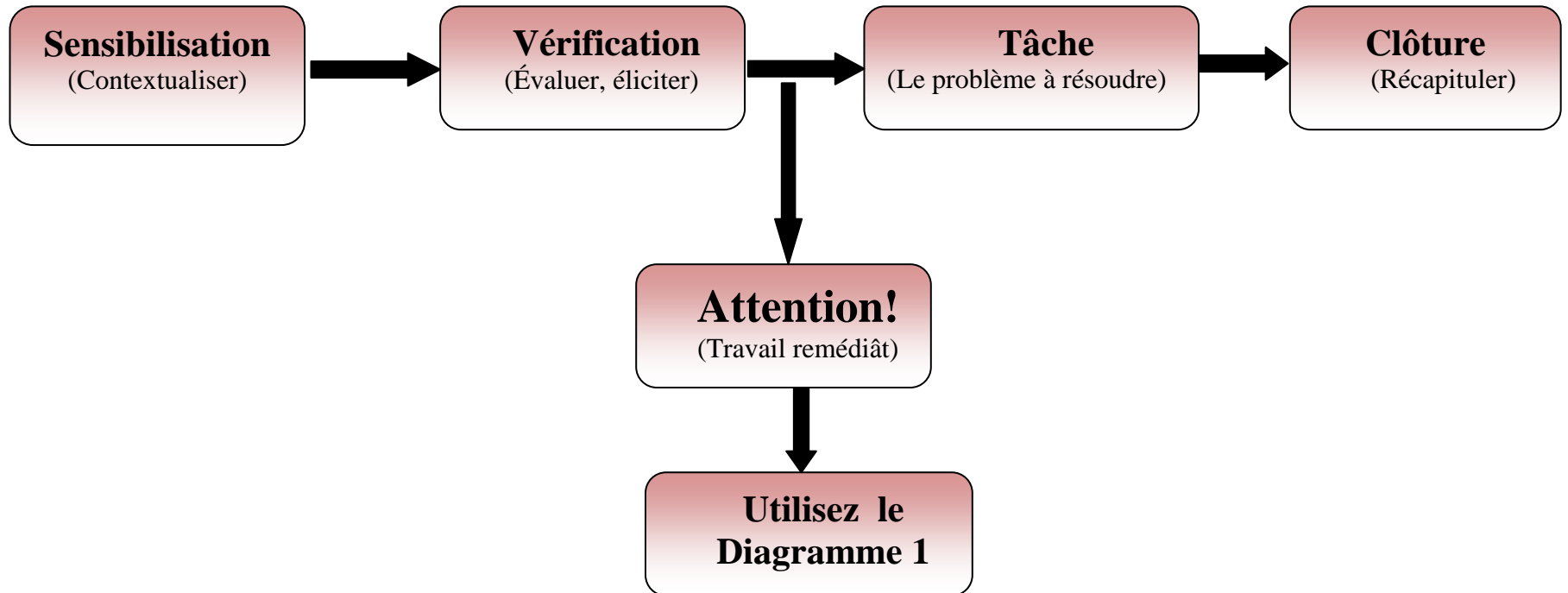
<b>No. d'heures d'instruction par semaine</b>	<b>Cours hebdomadaires (lundi-jeudi)</b>	<b>6heures</b>
	<b>Cours du samedi</b>	<b>5 heures</b>
<b>No. d'heures par cours</b>	<b>Hebdomadaires</b>	<b>42 heures</b>
	<b>Samedis</b>	<b>40 heures</b>

## La méthodologie

On utilise une approche dans laquelle on recycle les structures alors qu'on explore des nouvelles notions et fonctions langagières. On a conçu une approche propre de notre Département de Langues qui s'adresse aux besoins de nos élèves.



## DIAGRAMME DE CLASSE 2 “Vérifier et appliquer”





## Évaluation

Dessinée dans l'idée de contribuer à l'apprentissage progressive, l'évaluation est divisée à deux étapes générales: l'évaluation partielle et la finale. Dans le système d'évaluation ici présenté, nous croyons que l'élève sera bénéficié de l'aide du professeur et de ressources ici proposés. Le professeur, en fin, évaluera les connaissances langagières autant que compétences dans le critère proposé par le Département de Langues de la FESI.

COURS DU SAMEDI				HEBDOMADAIRE			
Compétence	Évaluation Partielle	Évaluation Finale	TOTAL	Compétence	Évaluation Partielle	Évaluation Finale	TOTAL
Compréhension Écrite	-	10%	10%	Compréhension Écrite	-	10%	10%
Compréhension Orale	-	20%	20%	Compréhension Orale	-	20%	20%
Expression orale	10%	10%	20%	Expression orale	6%	8%	14%
Expression Écrite	10%	10%	20%	Expression Écrite	10%	10%	20%
Grammaire	-	30%	30%	Grammaire	-	30%	30%
Médiathèque			6% Extra	Médiathèque	-	6%	6%
TOTAL			100%	TOTAL			100%

<b>Méthode de Français</b>	Cocton M. et al. Saison 1. Méthode de Français. Paris : Didier, 2014. <b>Guide Pédagogique</b> <a href="http://www.editionsdidier.com/article/saison-1-guide-pedagogique-telechargeable/">http://www.editionsdidier.com/article/saison-1-guide-pedagogique-telechargeable/</a>
<b>Ressources</b>	<a href="https://antiseche.wikispaces.com/Pass%C3%A9+Compos%C3%A9+(A1)">https://antiseche.wikispaces.com/Pass%C3%A9+Compos%C3%A9+(A1)</a> <a href="https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/">https://fr.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/</a> Exercices Verbes irréguliers <a href="http://web.uvic.ca/~cwadge/quizzes/participespases1.html">http://web.uvic.ca/~cwadge/quizzes/participespases1.html</a>  <a href="http://www.lepointdufle.net/">http://www.lepointdufle.net/</a> <a href="http://www.france.fr/connaitre">http://www.france.fr/connaitre</a> <a href="http://www.bonjourdefrance.com">www.bonjourdefrance.com</a>



UNAM FES IZTACALA, DEPARTAMENTO DE IDIOMAS  
PLAN GLOBAL – SAMEDIS

Méthode SAISON 1 Unités 4,6,7,9



Ce programme a été élaboré par

**Santos Casimiro Castro**

Avec l'aimable collaboration de:

**Hortensia Camacho Barco**

Version: Décembre 2015